

Pédagogie Nomade

Le 18 juillet, le ministre donne le feu vert pour quatre ans à Pédagogie Nomade. Le défi d'une éducation nouvelle est lancé !



Journée d'infos du 20 août 2008, nous ne sommes pas dans une école comme les autres. Le bâtiment n'a décidément rien en commun avec le traditionnel cadre froid et austère duquel élèves et professeurs doivent habituellement s'accommoder. Ici, on sent une âme, les poutres ont vécu autre chose que l'école. Construit en pierres et en bois, le bâtiment est aussi une association, "Périple en la Demeure", reconnue par le ministère de la Culture en éducation permanente. Autour, un vrai livre éducatif grandeur nature : un hectare de jardin avec potager et espèces de tout bord, de type omnivore, ruminant, gallinacé et herbivore. Ce cadre qui est aussi une association peut ainsi, à l'occasion, devenir école et inversement. *"L'effet escompté est d'échapper à l'enfermement. Les écoles sont toutes entourées de grilles, réelles ou symboliques. Ici, on est dans une école ouverte"* précise Benoît Toussaint, un des fondateurs de Pédagogie Nomade.

Pendant tout l'été, parents d'élèves, futurs élèves, sympathisants et amis ont retroussé leurs manches pour se succéder sur tous les chantiers et tous les fronts : le bâtiment, la construction du projet, la préparation de la rentrée, la composition de l'équipe... *"Il est inhabituel de voir une école dans laquelle profs et élèves sont au travail, bénévolement, pour commencer la construction de leur chemin commun et solidaire."* fait remarquer Benoît Toussaint.

Mais en quoi consiste l'originalité de cette école ? Benoît Toussaint s'entoure du public en présence et s'empresse de rappeler avec humilité les fondements de cette éducation nouvelle. Le principe d'égalité y est clairement défini comme une des pierres angulaires. *"L'égalité, ce n'est pas un truc que l'on peut faire à moitié. On est égaux en droit à 100% ou alors on est dans l'inégalité. Ça ne veut pas dire que l'on est identique !*

Au niveau de l'exercice du pouvoir, le professeur n'a rien à imposer à son élève. Et le contraire est vrai aussi. On va dialoguer de façon spécifique, structurée, séparée car cela prend de la place dans le temps scolaire et ce n'est pas du temps perdu.

Comme nous le recommande le décret mission, on va pratiquer la pédagogie différenciée, c'est-à-dire reconnaître à chaque élève son statut de personne unique, son statut propre, son désir et prendre le temps nécessaire pour la construction d'identification de ce désir..." explique Benoît Toussaint.

Un autre principe tout aussi crucial sur lequel repose ce projet est la confiance. Tout comme pour l'égalité, la confiance se veut totale et sans exception. Donc, pas de surveillance ni de surveillants à Pédagogie Nomade. L'approche est osée et la prise de risque est une des forces du projet. *"On est bien d'accord, c'est un pari. Et un pari, par définition, ce n'est pas gagné d'avance. Aucune école ne réussit sa mission à 100%, il n'y a pas de raison pour que celle-ci échappe à la règle. Mais ici, on ose croire*

1. Voir aussi l'interview de Benoît Toussaint dans notre dossier "Quand la classe casse !" (Les Concentrés n°231).

que c'est possible. Plutôt que de construire un projet sur la certitude qu'il faut surveiller, contrôler, sanctionner, punir, exclure pour éviter tous les dérapages possibles, on va faire le pari inverse, c'est-à-dire construire le projet sur une base optimiste et néanmoins lucide autant que possible. Nous allons construire sur la face inverse de la même montagne : égalité, confiance, respect, et le respect ça marche seulement quand c'est réciproque. Le respect à sens unique ce n'est pas du respect, c'est du dressage" enchaîne Benoît Toussaint.

Et en guise de conclusion, quelques mots sur l'évaluation des élèves. Benoît Toussaint exprime sa réticence face à cette idée de mettre du chiffre sur de l'être humain, de juger. *"Juger est un très mauvais métier"* souligne-t-il.

Elèves, parents d'élèves et professeurs n'ont pas fait le choix d'une autre école par hasard. Voici quelques témoignages recueillis sur place :

"J'étais à l'Athénée royal à Vielsam et je rentre en 5^{ème} à Périple en la Demeure. J'ai toujours eu d'assez bons résultats dans mon ancienne école. J'ai entendu parler de la manière de penser et d'agir ici et j'ai pensé que ça serait pour moi un épanouissement personnel et que je pourrais m'ouvrir à plein d'autres choses, d'autres gens... J'ai toujours vécu dans un enseignement où les profs avaient le pouvoir. J'ai envie de découvrir autre chose, de le voir de mes propres yeux". (Maurine, 16 ans)

"Le système scolaire actuel me déprime carrément. Chaque matin, j'avais la peur au ventre quand je rentrais dans l'enceinte de l'école, c'était l'enfer chaque jour. Quand je rentrais de l'école, j'étais anéanti et mes parents ne savaient pas quoi faire. Je voudrais être heureux, entretenir des relations avec les autres élèves, des liens et réussir mes études générales". (Lucas, 16 ans)

"J'ai un garçon qui va venir s'inscrire dans cette école parce qu'il est perdu dans l'enseignement traditionnel et qu'il y a une dichotomie extraordinaire entre son intellect et ses résultats scolaires. Il n'a jamais eu l'attention à laquelle il a droit. Comme c'est un enfant timide, qui ne s'exprime pas beaucoup, qui ne fait pas de bruit, qui n'emmerde personne, il passe un peu inaperçu.

Il est passé dans quatre écoles différentes en six ans. Et je suis tombée par terre de désespoir en entendant parler les professeurs : ils dénigrent leur travail et sont débordés par les étudiants qui ont des problèmes de drogues ou autres et qui accaparent toute l'attention". (Françoise, 47 ans, parente d'élève)

"Je n'aurais pas été enseignant dans une école plus classique parce que je sais que la chimie et la bio n'intéressent pas les gens. Ici, on me donne les moyens et les possibilités de leur donner ce qui est intéressant dans la bio, d'être en rapport avec la réalité par le biais d'exemples concrets, ludiques et agréables. Personnellement je sais que je vais en retirer beaucoup de choses." (François, 25 ans, professeur de biologie et chimie).

V.D.

